

Miejsce
na naklejkę
z kodem szkoły

dysleksja

MWO-P1_1P-072

**EGZAMIN MATURALNY
Z WIEDZY
O SPOŁECZEŃSTWIE
POZIOM PODSTAWOWY**

**MAJ
ROK 2007**

Czas pracy 120 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 20 stron (zadania 1 – 25). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Wypełnij tę część karty odpowiedzi, którą koduje zdający. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL. Zamaluj ■ pola odpowiadające cyfrom numeru PESEL. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.



Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie
100 punktów

Życzymy powodzenia!

**Wypełnia zdający przed
rozpoczęciem pracy**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

W zadaniach 1 – 6 zakreśl jedną właściwą odpowiedź.

Zadanie 1. (1 pkt)

Człowiek jest istotą społeczną, ponieważ

- A) jego osobowość zależy od indywidualnych cech (np. temperamentu).
- B) musi jeść i oddychać.
- C) może żyć i rozwijać się tylko wśród innych ludzi.
- D) posiada zdolność homeostazy.

Zadanie 2. (1 pkt)

Strukturę społeczeństwa, w której uwzględnia się poziom wykształcenia i kultury oraz styl życia nazywamy

- A) klasową.
- B) warstwową.
- C) demograficzną.
- D) zawodową.

Zadanie 3. (1 pkt)

Jednym z elementów charakteryzujących państwo demokratyczne jest

- A) kontrola wszystkich dziedzin życia społecznego.
- B) podporządkowanie instytucji społecznych władzy państwowej.
- C) swoboda zrzeszania się obywateli i działalności politycznej.
- D) wymuszenie zachowań oczekiwanych przez władze.

Zadanie 4. (1 pkt)

Głóscielem teorii zakładającej powstanie państwa w wyniku walki klas był

- A) Fryderyk Nietzsche.
- B) Jean Jacques Rousseau.
- C) Ludwik Gumplowicz.
- D) Karol Marks.

Zadanie 5. (1 pkt)

Polityka – to

- A) sztuka rządzenia państwem.
- B) ogół norm regulujących stosunki między ludźmi.
- C) zasada nakazująca przekazanie każdemu tego, co słusznie mu się należy.
- D) kształtowanie osobowości przez przekazywanie wartości, norm i wzorców.

Zadanie 9. (4 pkt)**Polska polityka zagraniczna**

	Zdania	Prawda lub Fałsz
A)	Kompetencje organów władzy państwowej w zakresie polityki zagranicznej są określone przez ustawę zasadniczą.	
B)	Priorytetem polskiej polityki zagranicznej w latach 1989 – 2005 był sojusz z ZSRR i Rosją.	
C)	Na mocy zawartego w 1990 roku traktatu granicznego RFN i RP uznały obecną granicę polsko-niemiecką za nienaruszalną i ostatecznie uregulowaną.	
D)	Zaangażowanie Polski w walkę z terroryzmem i opowiedzenie się po stronie USA w wojnie z Irakiem wpłynęło na polepszenie stosunków Rzeczypospolitej Polskiej z RFN i Francją.	

W zadaniach 10 – 13 przyporządkuj odpowiednie liczby do liter, wpisując właściwą liczbę obok litery, np. F) 7.

Zadanie 10. (4 pkt)

Przyporządkuj organizacjom właściwe im opisy.

Organizacja	Opisy
A) Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie	1. Organizacja powołana 5 maja 1949 roku w Londynie dla realizacji idei wolności Europy przez rozwój współpracy państw w dziedzinie politycznej, gospodarczej i kulturalnej oraz ochrony praw człowieka i obywatela.
B) Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego	2. Organizacja międzynarodowa działająca na rzecz bezpieczeństwa zbiorowego w Europie oraz pokojowej współpracy w dziedzinie ekonomii, kultury, techniki i nauki między państwami członkowskimi. Jej poprzedniczka – w Dokumencie Kopenhaskim z 1990 roku – określiła standard ochrony praw członków mniejszości narodowych i etnicznych w Europie.
C) Rada Europy	3. Organizacja polityczno-wojskowa powstała jako sojusz zbiorowej obrony, gwarantujący swoim członkom wzajemną pomoc w przypadku agresji wroga. Sojusz został podpisany w Waszyngtonie.
D) Organizacja Narodów Zjednoczonych	4. Organizacja zrzeszająca szefów rządów państw członkowskich Unii Europejskiej. Głównym jej celem jest prowadzenie nieoficjalnych rozmów, w trakcie których podejmowane są decyzje najwyższej wagi w sprawach politycznych i gospodarczych.
	5. Organizacja powołana w 1945 r. na konferencji w San Francisco w celu utrzymania bezpieczeństwa na świecie oraz rozwijania międzynarodowej współpracy politycznej, społecznej i kulturalnej.

A), B), C), D)

Zadanie 11. (3 pkt)

Do danej dziedziny prawa przyporządkuj rodzaj sprawy.

Dziedzina prawa	Rodzaj sprawy
A) Prawo karne	1. Kierownik sklepu odmówił sprzedaży towaru z oznaczoną ceną, wystawionego na widok publiczny.
B) Prawo cywilne	2. Pracownik firmy budowlanej od kilku miesięcy nie otrzymuje wynagrodzenia za wykonywaną pracę.
C) Prawo pracy	3. Obywatel dokonał rozboju z użyciem broni lub innego niebezpiecznego narzędzia.
	4. Obywatel polski nie może podjąć studiów na uczelni amerykańskiej, ponieważ nie uzyskał wizy wjazdowej.

A), B), C)

Zadanie 12. (3 pkt)

Dopasuj odpowiednie kompetencje do właściwych instytucji władzy sądowniczej.

Instytucje władzy sądowniczej	Kompetencje
A) Trybunał Konstytucyjny	1. Rozpoznaje środki odwoławcze od orzeczeń wojewódzkich sądów administracyjnych.
B) Rzecznik Praw Obywatelskich	2. Orzeka w sprawach nadrzędności i podległości organizacyjnej w stosunkach pomiędzy organami administracji publicznej.
C) Naczelny Sąd Administracyjny	3. Stoi na straży wolności, praw człowieka i obywatela określonych w Konstytucji oraz innych aktach normatywnych.
	4. Orzeka o zgodności przepisów prawa, wydawanych przez centralne organy państwowe, z konstytucją, ratyfikowanymi umowami międzynarodowymi i ustawami.

A), B), C)

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	9.	10.	11.	12.
	Maks. liczba pkt	4	4	3	3
	Uzyskana liczba pkt				

Zadanie 13. (5 pkt)

Napisz nazwiska postaci odpowiadające przedstawionym biogramom.

- A) Zmarły w 2004 roku prezydent USA (przez dwie kadencje w latach 1981–1989) skutecznie dążył do przywrócenia prestiżu i znaczenia tego państwa w świecie. Narzucił ZSRR wyścig zbrojeń, co pogorszyło sytuację ekonomiczną tego kraju. Popierał polskie dążenia do niepodległości, w tym działalność NSZZ “Solidarność”.
- B) Wybitny przywódca Socjaldemokratycznej Partii Niemiec, kanclerz RFN w latach 1969–1974, jeden z głównych ideologów socjaldemokracji europejskiej, rzecznik polityki normalizacji stosunków RFN z ZSRR i Polską, za co został uhonorowany Pokojową Nagrodą Nobla w 1971 r.
- C) Przywódca ZSRR w latach 1985–1991. Jedyny prezydent ZSRR. Zapoczątkował proces transformacji ustrojowej obejmujący tzw. pierestrojkę, głośność (jawność) i uskorzenie (przyśpieszenie). Laureat Pokojowej Nagrody Nobla w 1990 r.
- D) Premier Wielkiej Brytanii w latach 1979–1990, autorka szeregu reform społecznych i gospodarczych w duchu ideologii konserwatywnej i gospodarki wolnorynkowej. Sceptyczna wobec europejskiej integracji, w 1982 r. odpowiedziała zbrojnie na argentyński atak na Falklandy.
- E) Minister spraw zagranicznych Francji w latach 1948–1953, gorący orędownik porozumienia francusko-niemieckiego i integracji europejskiej. Współtworzył Europejską Wspólnotę Węgla i Stali w 1951 r. Uważany jest za jednego z ojców integracji europejskiej.

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)

Zadanie 14. (2 pkt)

Wśród wymienionych pięciu wydarzeń wskaż to, które chronologicznie było pierwsze i to, które było ostatnie.

W tabeli obok wydarzenia pierwszego (chronologicznie) umieść liczbę 1, obok ostatniego – liczbę 5.

Polska na drodze do Unii Europejskiej

Wydarzenie	
A) Przeprowadzenie referendum w sprawie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.	
B) Przystąpienie Polski do NATO.	
C) Złożenie przez Polskę wniosku o przystąpienie do Unii Europejskiej.	
D) Przystąpienie Polski do Unii Europejskiej.	
E) Uroczyste podpisanie traktatu akcesyjnego w Atenach.	

Zadanie 15. (5 pkt)

Zapoznaj się z zamieszczonym poniżej plakatem i wykonaj polecenia.



Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi pod względem swej godności i swych praw. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu braterstwa.

(Powszechna Deklaracja Praw Człowieka)

www.attac.org.pl

A) Jednym z problemów, który podejmują twórcy plakatu, jest prawo do życia. Napisz, do której generacji praw jest ono zaliczane.

.....

B) Nazwij problem ekonomiczny występujący we współczesnym świecie przedstawiony na plakacie.

.....

C) Podaj propozycje trzech działań, które rządy państw rozwiniętych mogą podejmować, by rozwiązać problemy przedstawione na plakacie.

-
-
-

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	13.	14.	15.
	Maks. liczba pkt	5	2	5
	Uzyskana liczba pkt			

Zadanie 16. (2 pkt)

Na podstawie tekstu źródłowego oraz wiedzy własnej wskaż dwie różnice między immunitetem materialnym i formalnym.

Konstytucja RP z 1997 roku zna obydwa rodzaje immunitetu parlamentarnego. Dzięki immunitetowi materialnemu poseł (senator) nie może być pociągnięty do odpowiedzialności za swoją działalność wchodzącą w zakres sprawowania mandatu ani w czasie jego trwania, ani po jego wygaśnięciu. Za taką działalność odpowiada tylko przed Sejmem (poseł) lub Senatem (senator). W przypadku zaś naruszenia praw osób trzecich może być pociągnięty do odpowiedzialności tylko za zgodą izby. Konstytucja zna też immunitet formalny, który polega na tym, że poseł (senator) od dnia ogłoszenia wyników wyborów do dnia wygaśnięcia mandatu nie może być pociągnięty do odpowiedzialności karnosądowej bez zgody izby, chyba że sam wyrazi na to zgodę [...].

W. Skrzydło, *Leksykon wiedzy o państwie i Konstytucji*, Warszawa 2003, s. 39.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Zadanie 17. (4 pkt)

Na podstawie tekstu i wiedzy własnej wykonaj podane poniżej polecenia.

Pierwszy wniosek zgłosili pilsudczycy i socjaliści 2 kwietnia 1924 r. Chodziło o pociągnięcie do odpowiedzialności konstytucyjnej byłego ministra przemysłu i handlu, a następnie skarbu Władysława Kucharskiego. Kucharskiemu zarzucano, że „przez swoje działanie w czasie i zakresie swego urzędowania z własnej winy wyrządził Skarbowi Państwa szkodę”, jak precyzyjnie wyliczono, w wysokości 2 567 358 franków szwajcarskich.

A. Garlicki, *Armata na ślepaki*, „Polityka”, 5 listopada 2005.

A) Podaj nazwę organu władzy sądowej, który rozstrzyga obecnie w Rzeczypospolitej Polskiej o odpowiedzialności członków Rady Ministrów w sytuacjach podobnych do opisanych w tekście.

.....

B) Wymień trzy powody, dla których członkowie rządu mogą zostać postawieni przed wymienionym w podpunkcie A) organem władzy sądowej.

-
-
-

Zadanie 18. (3 pkt)

Nazwij trzy podstawowe funkcje Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej.

- A)
- B)
- C)

Zadanie 19. (3 pkt)

Uzupełnij poniższe zdania, wpisując właściwe dane w wykropkowane miejsca.

Dokonany przez organizację Al-Kaida zamach na Światowe Centrum Handlu (WTC) miał miejsce (podaj dzień, miesiąc i rok) 1) Po zamachu w stosunkach polsko-amerykańskich nastąpiło zacieśnienie współpracy w zwalczaniu terroryzmu. Pod egidą wspólnej działalności antyterrorystycznej w 2003 roku polskie jednostki wojskowe wzięły udział w ataku koalicji na (podaj nazwę kraju) 2) W maju 2003 roku ówczesny prezydent USA (podaj imię i nazwisko) 3), podczas wizyty w Polsce podziękował polskim władzom za walkę z międzynarodowym terroryzmem.

Zadanie 20. (8 pkt)

Przeczytaj tekst źródłowy. Na jego podstawie oraz wiedzy własnej wykonaj podane poniżej polecenia.

Rząd potrzebuje wsparcia 231 posłów – przy założeniu, że na sali nikogo nie zabraknie. Policzmy. PO (133 posłów) i SLD (55) mówią premierowi Marcinkiewiczowi „nie”. PiS ma 154 posłów (plus Jacka Kurskiego, który rząd poprze), „za” będzie Mniejszość Niemiecka (2). Brakuje 74 głosów.

W. Szacki, *Kto poprze rząd PiS*, „Gazeta Wyborcza”, 4 listopada 2005.

A) Podaj, kto zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej desygnuje szefa rządu.

.....

B) Napisz, czego dotyczy wniosek, który przedstawia sejmowi Prezes Rady Ministrów w ciągu 14 dni od powołania go przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej.

.....

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	16.	17.	18.	19.
	Maks. liczba pkt	2	4	3	3
	Uzyskana liczba pkt				

C) Podaj, jak określa się w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej przytoczoną w tekście liczbę 231 głosów.

.....

D) Napisz, co powinien zrobić Prezydent RP, gdy nie uda się powołać Rady Ministrów w procedurze „trzech kroków”.

.....
.....

E) Rozwiń skróty nazw partii wymienionych w tekście.

.....
.....
.....

F) Napisz, na czyj wniosek Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej dokonuje zmian w składzie Rady Ministrów.

.....

Zadanie 21. (8 pkt)

Na podstawie analizy tabeli i własnej wiedzy wykonaj zamieszczone poniżej polecenia.

Kraje wstępujące do Unii (stan na rok 2003)							
Kraj	Obszar w tys. km ²	Ludność w mln	PKB w mld euro	Dochód na głowę według parytetu siły nabywczej w tys. euro	Wzrost PKB	Inflacja	Bezrobocie w %
Cypr	9,2	0,7	11,3	18,9	1,9	4,0	4,4
Czechy	78,9	10,2	75,7	15,5	2,9	0,1	7,8
Estonia	45,2	1,3	7,4	10,5	4,7	1,3	10,1
Litwa	65,3	3,4	16,1	10,6	9,0	-1,2	12,7
Łotwa	64,6	2,4	9,2	9,0	7,5	2,9	10,5
Malta	0,3	0,4	4,4	16,8	2,8	2,6	8,2
Polska	312,7	38,2	185,2	10,4	3,7	0,8	19,2
Słowacja	49,0	5,4	28,8	11,8	4,2	8,4	17,1
Słowenia	20,3	2,0	24,5	17,2	2,3	5,6	6,5
Węgry	93,0	10,1	73,2	13,4	2,9	4,7	5,8

W. Gadomski, *Nowa dziesiątka w Unii*, „Gazeta Wyborcza”, 10 maja 2004.

A) Wpisz nazwy dwóch wymienionych w tabeli państw niezaliczanych do krajów postkomunistycznych.

-
-

B) Podaj nazwę kraju postkomunistycznego, który miał w 2003 r. najwyższy dochód na głowę mieszkańca oraz podaj wysokość tego dochodu.

- nazwa kraju –
- wysokość dochodu –

C) Podaj nazwę kraju postkomunistycznego, który miał w 2003 r. najniższy dochód na głowę mieszkańca oraz podaj wysokość tego dochodu.

- nazwa kraju –
- wysokość dochodu –

D) Wymień dwie przyczyny, które wpłynęły na lepsze wyniki gospodarcze Malty i Cypru w 2003 r.

-
-

E) Wymień dwie przyczyny, które wpłynęły na to, że Litwa, Łotwa i Estonia były w 2003 r. jednymi z najbiedniejszych krajów kandydujących do Unii.

-
-

F) Wymień nazwy dwóch państw, w których odsetek bezrobotnych w 2003 r. był najwyższy.

-
-

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	20.	21.
	Maks. liczba pkt	8	8
	Uzyskana liczba pkt		

Zadanie 22. (12 pkt)

Zapoznaj się z zamieszczonymi materiałami źródłowymi i wykonaj polecenia.

22.1. Na podstawie tabeli odpowiedz na poniższe pytania. (9 pkt)**Tabela. INDEKS PERCEPCJI (POSTRZEGANIA) KORUPCJI (IPK)**

Wynik indeksu percepcji korupcji dotyczy postrzegania stopnia korupcji przez biznesmenów i analityków. Ocena ryzyka zawiera się w przedziale między **10 punktów – brak korupcji** a **0 punktów – wysoka korupcja**.

Miej-sce w rankin-gu 1997	Państwo	Ocena 1997	Miej-sce w rankin-gu 2003	Państwo	Ocena 2003	Miej-sce w rankin-gu 2005	Państwo	Ocena 2005
1	Dania	9,9	1	Finlandia	9,7	1	Islandia	9,7
2	Finlandia	9,5	2	Islandia	9,6	2	Finlandia	9,6
3	Szwecja	9,4	3	Dania	9,5		Nowa Zelandia	9,6
4	Nowa Zelandia	9,2		Nowa Zelandia	9,5	4	Dania	9,5
5	Kanada	9,1	5	Singapur	9,4	5	Singapur	9,4
6	Holandia	9,0	6	Szwecja	9,3	6	Szwecja	9,2
7	Norwegia	8,9	7	Holandia	8,9	7	Szwajcaria	9,1
8	Australia	8,9	8	Australia	8,8	8	Norwegia	8,9
9	Singapur	8,7		Norwegia	8,8	9	Australia	8,8
10	Luksemburg	8,6		Szwajcaria	8,8	10	Austria	8,7
29	Polska	5,1	64	Polska	3,6	11	Holandia	8,6
						70	Polska	3,4

Opracowano na podstawie: www.halat.pl/korupcja.html oraz www.transparency.pl

A) Określ i opisz tendencje w postrzeganiu korupcji w Polsce między rokiem 1997 a 2005, zobrazowane w tabeli indeksu percepcji korupcji. Oceń konsekwencje dla Polski wynikające ze zmiany jej pozycji w tym rankingu. Ocenę uzasadnij.

- Napisz, jaki był poziom korupcji w Polsce w latach 1997–2005 i opisz tendencję.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Oceń i uzasadnij konsekwencje, jakie dla Polski wynikają z przedstawionego w tabeli stanu korupcji w kraju.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- B) Wypisz nazwy trzech państw, w których – w ocenie badanych – w analizowanym w tabeli okresie nastąpił największy spadek poziomu korupcji.**

-
-
-

- C) Wypisz nazwy trzech państw, w których – w ocenie badanych – w analizowanym w tabeli okresie nastąpił największy wzrost poziomu korupcji.**

-
-
-

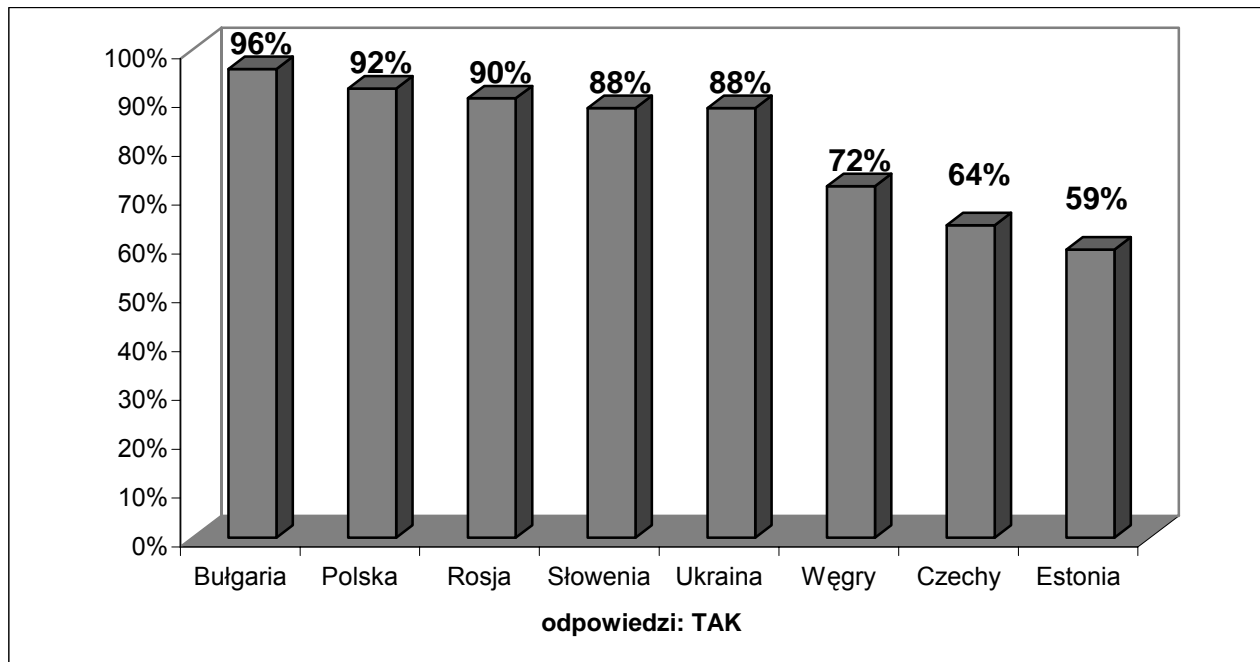
- D) Zaznacz, które zdania odnoszące się do pierwszych dziesięciu państw w rankingu z 2003 r. są prawdziwe, a które fałszywe, wpisując w odpowiednie miejsce w tabeli Prawda (zdanie prawdziwe) lub Fałsz (zdanie fałszywe).**

	Zdanie	Prawda lub Fałsz
1.	Państwa te są postrzegane jako najmniej skorumpowane w świecie.	
2.	Wszystkie te państwa należą do Unii Europejskiej.	
3.	Wszystkie te państwa zaliczane są do grona państw demokratycznych.	
4.	Według danych IPK korupcja w Norwegii w 2003 roku była wyższa niż w pozostałych 9 państwach.	

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	22.1.
	Maks. liczba pkt	9
	Uzyskana liczba pkt	

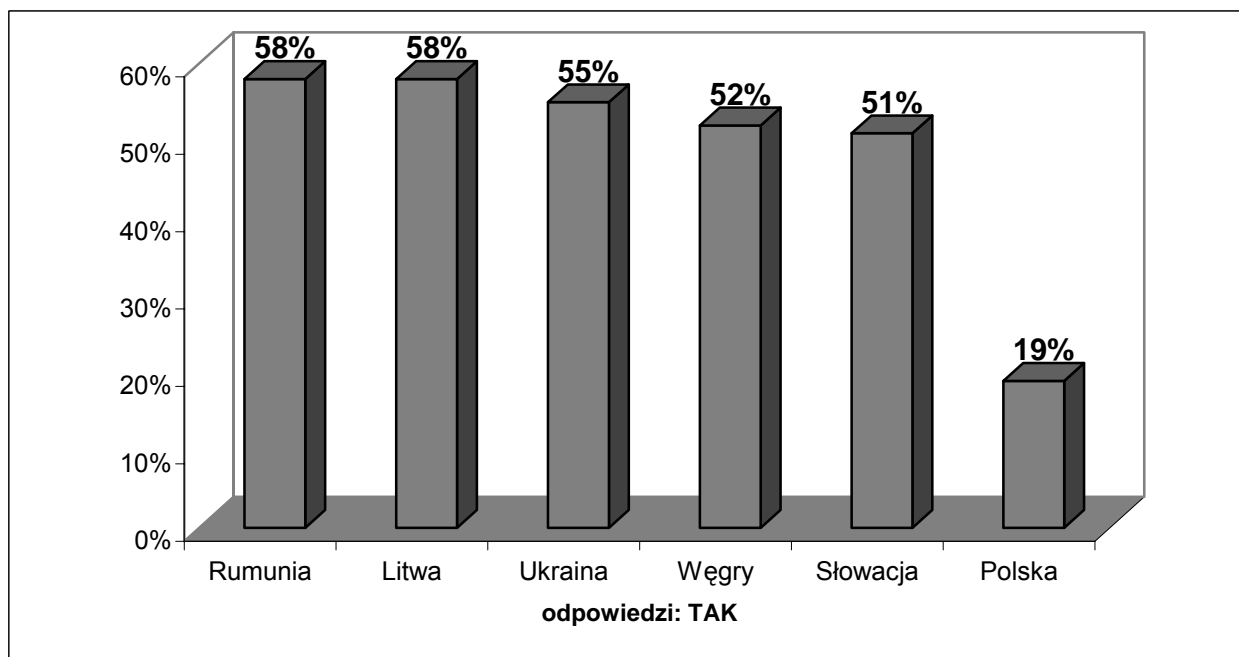
22.2. W zadaniu zamieszczone zostały wykresy przedstawiające wyniki przeprowadzonego przez międzynarodowy instytut badawczy GfK w 2004 roku badania opinii publicznej w 14 państwach Europy poświęconego korupcji. Wykorzystując podane dane, wykonaj polecenia. (3 pkt)

Wykres nr 1. Pytanie do respondentów: „Czy w waszym kraju występuje zjawisko korupcji?”



Korupcja powszechna, „Rzeczpospolita”, 19 maja 2004.

Wykres nr 2. Pytanie do respondentów: „Czy dajesz łapówki?”



Korupcja powszechna, „Rzeczpospolita”, 19 maja 2004.

A) Na podstawie analizy wykresu nr 1 podaj nazwę kraju, którego obywatele wyrażają najbardziej krytyczną opinię o skali zjawiska korupcji w ich kraju.

.....

B) Porównaj dane z wykresów nr 1 i 2 dotyczące Polski. Sformułuj wniosek, wynikający z tego porównania. Odwołaj się do danych procentowych.

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 23. (2 pkt)

Poniższe zdania podziel na fakty i opinie, wpisując w wyznaczone miejsca numery trzech zdań dotyczących faktów i trzech zdań wyrażających opinie.

1. Główną przyczyną katastrofalnej korupcji, jakiej doświadczamy w Polsce, jest słabe, niewydolne i nadmiernie rozbudowane państwo.
2. Ostatnio media przypominają aferę sprzed kilku lat, w którą zaangażowany był były wiceminister zdrowia.
3. Szpitale otrzymywały darowizny w postaci sprzętu, a gdy je przyjęły, dostawały rachunek do zapłacenia.
4. Ostatecznie długi spadły na skarb państwa, który gwarantuje zobowiązania jednostek budżetowych.
5. Afera ta na pierwszy rzut oka wydaje się absurdalna.
6. To, że państwo lekką ręką regulowało rachunki, wynikało przede wszystkim z rozpaczliwej niezdolności instytucji państwowych do podjęcia oczywistych działań.
7. Najwyższy czas, by naprawić państwo.

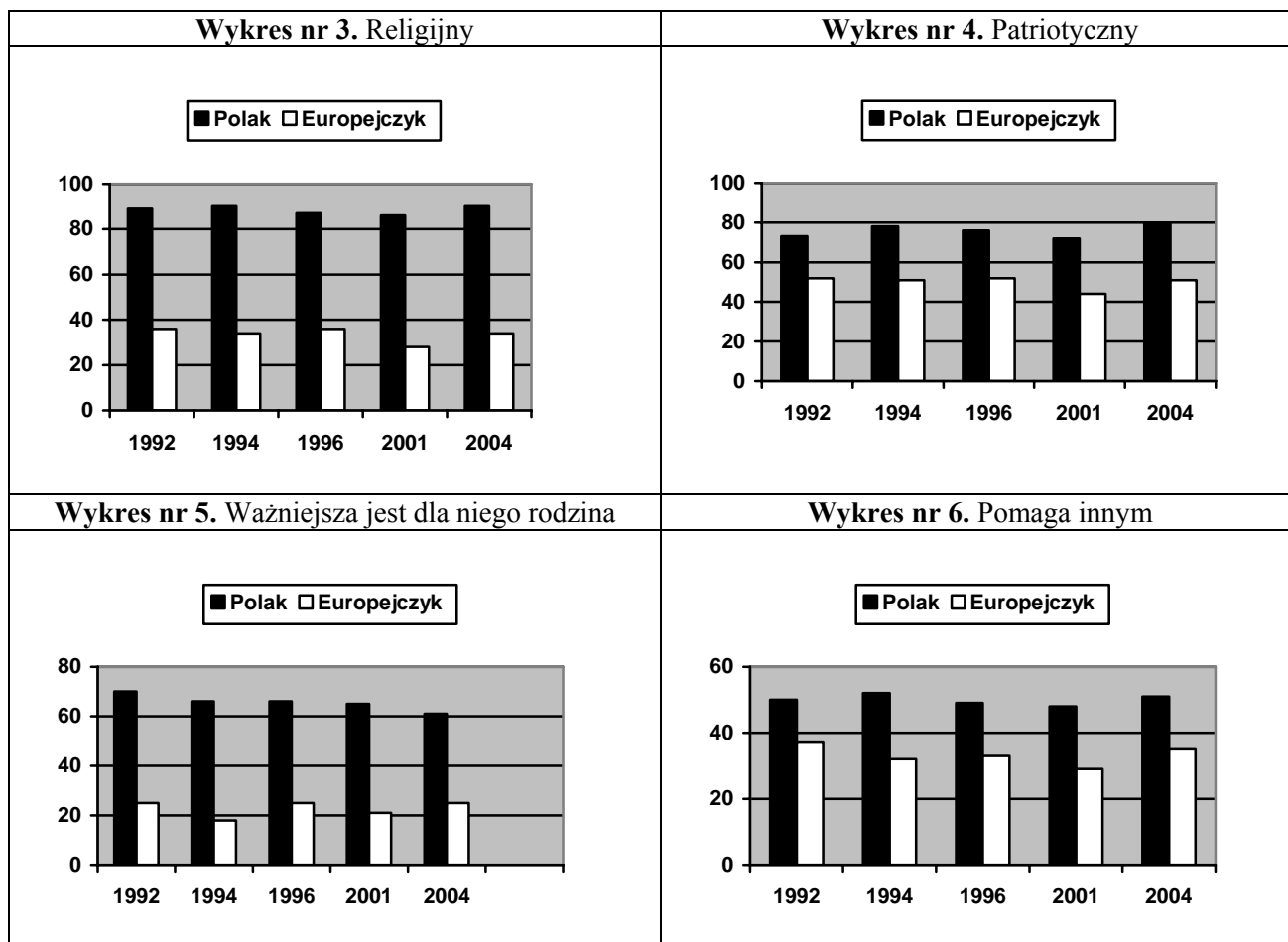
Opracowano na podstawie tekstu: W. Gadomski, *Ekonomia korupcji*, „Gazeta Wyborcza”, 30 lipca 2004.

Fakty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opinie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wypełnia egzaminator!	Nr zadania	22.2.	23.
	Maks. liczba pkt	3	2
	Uzyskana liczba pkt		

Zadanie 24. (4 pkt)

Zapoznaj się z wykresami nr 3 – 6, przedstawiającymi opinie polskich respondentów (dane przedstawiono w procentach) na temat cech typowego Polaka i typowego Europejczyka i wykonaj polecenia.



Opracowano na podstawie: www.cbos.pl

A) Wskaż cechę, w odniesieniu do której respondenci dostrzegają najmniejsze różnice między typowym Polakiem a Europejczykiem.

.....

B) Podaj cechę, którą w badanym okresie respondenci coraz rzadziej wymieniają jako cechę typowego Polaka.

.....

C) Określ, który obraz – Polaka czy Europejczyka – silniej eksponuje orientację wspólnotową, który zaś indywidualistyczną. Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

BRUDNOPIS